

Частна детска градина „Вяра, Надежда и Любов“

с. Кичево 9190 ул. „Първа“ № 20 тел. 052/ 67 31 52, 052/67 32 81

УТВЪРЖДАВАМ:

КРАСЕН ГИНЕВ

ДИРЕКТОР НА ЧДГ „ВЯРА, НАДЕЖДА И ЛЮБОВ“

Стратегия за развитие на ЧДГ „Вяра, Надежда и Любов“ с. Кичево за периода 2016 – 2020 г.

Стратегията определя актуалните цели от развитието на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритети на МОН и на РУО на Общинската стратегия за развитието на образованието в общината и на спецификата на детската градина. Разработва се в унисон с идеите на Световната организация по предучилищно образование.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето.

Стратегията се опира на минал опит. Начертава бъдещите действия като търси ресурс и потенциал за осъществяването им. Очертава силните и слаби страни на дейността. Установява принципите на ръководство.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ЧДГ. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели

I.МИСИЯ

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на вско дете
- Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие
- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че ДГ е значима и необходима среда за пълноценно развитие и социализация на детето
- Устойчивост на дейностите по посока своевременна интеграция и социализация чрез възпитателно- образователния процес за задоволяване интелектуалните, емоционалните и социалните потребности на децата

II.ВИЗИЯ

ЧДГ ”Вяра, Надежда и Любов” е детско заведение за интеркултурно възпитание и образование, което се основава на иновативни педагогически взаимодействия, традиции и съхраняване на културната идентичност, със съвременно управление, съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

- Детската градина се стреми непрекъснато да повишава качеството на обучение и възпитание в образователна среда провокираща активност и изпълнена с креативно съдържание.
- Детското заведение е с дългогодишна история, неговата визия се оформя като ключов, образователно възпитателен център, в който основна стратегическа ценност ще бъде високото качество на овладените знания, умения и отношения
- В детската градина се формират знания и личностни умения у децата за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности , противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

Визията е реалистична, кратосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина. Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси:

Първа – очертаващи смисъла на процеса

- Как да работим със заобикалящата ни общност?
- Как ще направим детската градина желано място за всеки?
- Как ще измерваме успехите?

Втора – показващи развитието на самия процес:

- Каква философия споделя детската градина?
- Какъв ще бъде приносът на всеки?
- Каква репутация има детската градина?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната ВИЗИЯ

ЧДГ“Вяра, Надежда и Любов „, да бъде:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно
- Предпочитана среда за децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие
- Работна среда за хора, които обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си и са удовлетворени от работата си.

III. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна и социална среда и осигуряване достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца, независимо от техния етност, култура, религия.

Придобиване на социална, познавателна и специална подготовка на децата, които ще им помогнат да разбират средата, в която живеят и да осъзнават личния си принос.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се развива като център за образователна, културна и социална дейност

Подцели:

- Създаване на екип за иновационен опит в детската градина – изграждане на гъвкава квалификационна система
- Да се постави на нова основа методическата работа в детската градина – превръщане на детската градина в център за добри иновационни практики
- Създаване условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата (кътове, МТБ, ателиета, доп. дейности) и на учителите (работна среда и поле за изява)
- Възпитаване в дух на християнски ценности и традиции
- Интегриране на децата със специални образователни потребности
- Инициране на нов модел на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда.
- Развиване на добрите практики за работа с родителите - информация, консултация и интерактивно неформално образование за родители. - нов модел
- Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода при вземане на решения, стил залагащ на предприемчивостта, инициативността, експеримента за издигане авторитета на детското заведение.
- Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
- Създаване на условия за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности .
- Равен шанс и достъп

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

- Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия
- Толерантност и сътрудничество, ненасилие, превенция на неприемливо поведението
- публичност и откритост; традиции и съвременност; многофункционалност и системност;
- Интелектуализация и прагматизъм; компенсаторност и успеваемост
- Позитивното възпитание - основа на педагогическото взаимодействие
- Създаване условия за квалификационна дейност на педагозите и пом. възпитателите
- Подкрета на децата и техните семейства- педагогика на сътрудничеството

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Анализ на детската градина и външна среда

Детската градина се помещава в построена за целта по типов проект двуетажна сграда. Сградата е съобразена с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата и за провеждането на пълноценен и качествен педагогически процес. Детската градина е открита през 2001 г като частна и е към Българо-германско сдружение с нестопанска цел. Сградата е общинска и се ползва съгласно сключен договор с Община Аксаково и Решение на Общински съвет за дългосрочно и безвъзмездно ползване. Детското заведение е локално парно отопление

ДГ се състои от две смесени групи: ПГ – 5 и 6-годишни; Група Калинки – 3 и 4-годишни. Всяка група се състои от занималня, спалня, сервизно помещение, офис, съблекалня. Към детската градина има обособени административен блок, физкултурен салон и разливочона. Храненето на децата се извършва на принципа на кетъринг. Всички помещения в детската градина са в много добро състояние – естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт на децата и персонала. Дворът е обширен, добре поддържан. Обособени са площадки за всяка група, които са снабдени с уреди и пясъчници. Има стадион за спортни занимания и игри.

1.1. Деца

1.2. В ЧДГ се приемат деца на възраст от 2-6 години по желание на родителите/съгласно ЗПУО като групите се формират съгласно нормативните изисквания и правила за прием, утвърдени от директора. Не се допуска подбор по пол, етническа принадлежност. Приемат се деца от социално слаби семейства от български и ромски произход. Зачитат се Конвекцията за правата на детето, Закона за закрила на децата и всички нормативни актове за закрила

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>Децата са физически и психически здрави</p> <p>Осъществена е приемственост детска градина – училище</p> <p>Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика</p> <p>Ранна адаптация и социализация на деца от ромски произход</p> <p>Изградена е система за пожароизвестяване</p>	<p>Активни миграционни процеси, поради което се наблюдава лек спад на посещаемостта на децата</p> <p>Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия</p> <p>Вероятност за изтичането на деца от ПГ 5г. И ПГ 6 г. група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.</p>

Вътрешен потенциал:

- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.

- Намаляване напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни
- условия за индивидуално прогресивно развитие

1.2. Кадрови ресурси

- Брой на педагогическия персонал – 5 педагогически специалисти, в това число директор
- Възрастов състав – средна възраст 45– 60 год.
- Образование на педагогическия персонал – трима педагози са със степен бакалавър и двама със степен магистър

Силни страни	Затрудняващи моменти
Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, чрез еднократно в годината диференцирано заплащане за резултатите от педагогическата работа Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация Утвърдена екипност на различни равнища.	Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца. Недостатъчни умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по национални и европейски програми

Вътрешен потенциал:

- Частично финансиране на курсове за компютърна грамотност на учителите.
- Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.

1.3. Възпитателно-образователен процес

- Наличие на Програмна документация и помагала.
- Изпълнение на държавните образователни стандарти.
- Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси.

. Силни страни	Затрудняващи моменти
Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.	Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.

Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси – допълнителни педагогически услуги.	Недостатъчна ефективност и адаптивност на утвърдените помагала към спецификата на детската градина.
Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.	Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености и потенциала на деца социално занемарени .
Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.	
Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.	
Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина. През предишния стратегически период 2013-2016 г. базата бе постоянно обновявана и реновирана. Основен ремонт на покрива

- Учебна база :
 - 2 просторни светли спални и занимални, отделни санитарни помещения ремонтирани в 2 групи;
 - музикален и физкултурен салон в едно помещение;
 - мини футболно игрище, изградено на двора;
 - дворни площадки, от които са отстранени старите опасни за ползване спортни съоръжения и частично са поставени нови уреди;
 - обособен е кабинет по приложни изкуства,
 - Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – 2 преносими компютри, принтери, копирна машина, телевизори и DVD.

- Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.

- Материална база:

- изграден е главен вход на ЧДГ, който дава облика на детската градина;
- оформени и ремонтирани кабинети за директора, за домакин
- кабинет за медицински специалист- манипулационна и изолационна
- Обособен методичен кабинет
- обособен блок – разливочна, регистрирана в БАХ – гр.Варна
- обособен физкултурен салон

Силни страни	Затрудняващи моменти
Обособени помещения за всяка група. Площадки на двора с необходимите съоръжения и уреди Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри, интернет, копирна машина и др. Собствена отоплителна система.	Липса на съвременни настилки на двора и уреди за игра съгласно европейските стандарти

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Работа с родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Участия в публично-частни партньорства.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е частно – спонсори, дарители, проекти на национално и европейско ниво. Необходимите помагала за подготвителната група се осигуряват от МОН Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от Сдружението.

Силни страни	Затрудняващи моменти
Целеви средства осигуряване от Сдружението целогодишно, управлявани	Липса на финансиране на общинско и държавно ниво

<p>от директора, по приоритетите на градината</p> <p>Допълнителни средства за помагала за ППДГ.</p> <p>Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</p> <p>Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</p>	
---	--

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране

1.6. Външни фактори

- Семейна общност и родителите на децата
- Връзки с неправителствени организации на национално и европейско ниво
- Общински структури и културни институции
- Органи за закрила

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината.</p> <p>Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес – чрез провеждане на “ден на отворени врати“, „пролетно почистване“ и облагородяване на двора.</p> <p>Установено е трайно сътрудничество с научни институции – университети, съюзи, и др.</p>	<p>Недостатъчна комуникация и координация между Община и НПО</p>

<p>Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини</p> <p>.Налице е добра връзка с местните общински структури.</p> <p>Налице е сайт на Сдружението за комуникация с родители и др. желаещи.</p> <p>Издаване на периодичен информационен бюлетин</p>	
---	--

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: обособяване на библиотека за родителите, образователни курсове
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.

2.Идентификация на проблемите

2.1.Общи проблеми

- Липсва финансова осигуреност на цялостния процес в частната детска градина
- Негативни демографски проблеми

2.2 Специфични проблеми

- Увеличаващи се прояви на агресивно поведение
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност

VI.Дейности за постигане на целите

1.Административно-управленска

- Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина
- Разработване на активно работеща интернет страница
- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни)
- Популяризиране на постижения на деца и учители– създаване на информационна банка в детското заведение
- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2.Образователно-възпитателна

- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др
- Използване на индивидуална и групово организация на работа
- Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца
- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Организиране на допълнителни дейности по интереси за деца и родители

3.Квалификационна дейност

- Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия на всеки учител по проблемни области
- Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации

4.Социално-битова и финансова дейност

- Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
- осъвременяване на интериора на всички занимални;
- основно преустройство на дворното пространство;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.
- извършване на необходимите ремонти, текущи и планирани чрез средства от делгирания бюджет или др.
- Контрол за правилно разпределение на финансовите средства – изработване на вътрешни правила за изразходване на средствата
- Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- Организиране на различни „антистрес“ дейности – спорт, културни дейности и др

5.Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- Разработване на проекти с външно финансиране.
- Привличане на спонсори.
- Собствен труд на служителите на детската градина и родители

VII.Очаквани резултати

- Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
- Творческо развитие.
- Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив

- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
- Използване на нови педагогически технологии
- Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора
- Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

VIII.Общи положения

- Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина
- Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
- Стратегията се актуализира на 3 години.
- Стратегията намира израз в Годишните планове за работа на ДГ и всички документи за дейността, които се приемат за всяка учебна година от Педагогическия съвет. Същите се анализират в края на учебната година и се поставят целите и задачите за следващата такава.

IX.Мониторинг

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно изпълнение с оглед изпълнението на дейностите и осъществяване на корективни действия.разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг. За целта е необходимо изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в съответни задачи. Те трябва да позволяват оценка и контрол на напредъка на изпълнението на стратегията в съответствие със спецификата на отделни параметри. Субектът на мониторинга се определя от кръга на отговорните за изпълнението ѝ лица

1.Средства за мониторинг

- Отчетите за изпълнение на годишните планове на ЧДГ и новите планове за другата учебна година
- Анализ на състоянието на текущата година и прогноза за развитието на ДГ
- Изпълнението на бюджетните планове за всяка календарна година.
- Видимата част за подобряване на материалната база

X. План за действие

Направления	Дейности	Срок	Отговорници
Административно-управленска дейност	Приоритетно внедряване на иновации в организацията и управлението на ЧДГ	постоянен	ръководството на ЧДГ
	Изграждане на собствен облик като привлекателна детска градина	постоянен	колектив на ЧДГ

	Утвърждаване и прилагане на система за кариерно развитие на учителите	постоянен	Комисия за квалификационна дейност
	Усъвършенстване на документацията в съответствие с ДОС.	постоянен	ръководството на ЧДГ
	Създаване на подкрепяща среда за учители, въвеждащи добри практики	постоянен	ръководството на ЧДГ
	Оптимизиране на информационното осигуряване: набавяне на основна методическа литература и педагогически издания; акцентиране върху обслужването на основните дейности – обучение и възпитание.	постоянен	ръководството на ЧДГ
	Усъвършенстване работата в посока на съпричастност и активизиране на родителската общност като трета страна на ОВП.	постоянен	ръководството на ЧДГ
	Задълбочаване на взаимодействието с факторите от социалната среда – родителите, бизнес средата, обществеността, културните и другите институции, които биха били полезни за детската градина	постоянен	колектив на ЧДГ
Образователно-възпитателна дейност	Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и изграждане на положителна мотивация към образователния процес.	постоянен	учители
	Ангажиране на родителската общност в живота на детската градина, различните дейности и проекти.	постоянен	учители, родители
	Установяване на такива отношения с родителите,	постоянен	учители,

	които ще ни дадат възможност съвместно да работим за развитието на децата		родители
	Продължаване на превантивната работа с деца в риск.	постоянен	учители
	Изграждане на естетически критерии за заобикалящата ни среда, желание за нейното подобряване и опазване.	постоянен	учители
	Осигуряване на приобщаващо образование за децата със СОП и деца от уязвими групи в условията на подкрепяща среда.	постоянен	учители
Квалификационна дейност	Извеждане на постоянната квалификация на учителите в приоритет в детската градина.	постоянен	ръководството на ЧДГ
	Насърчаване на учителите за работа в екип.	постоянен	ръководството, учители
	Сключване на договори за педагогически услуги с образователни фирми.	постоянен	директор, счетоводител
	Осигуряване на безплатно хранене на деца от социално слаби семейства.	постоянен	СА „Св. Андрей“
	Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за деца и учители.	постоянен	колективът на ДГ
	Поддържане и осъвременяване на наличната материална база.	постоянен	директор
	Подобряване на социалния статус на учителите.	постоянен	директор

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Програмната система е концепция за развитието на детето и придобиване на компетентности по образователните направления чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, при зачитане на потребностите и интересите му.

1. Основна цел:

Цялостното развитие на детската личност, осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за изява на индивидуалния му потенциал.

2. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За реализиране на целта на програмната система се прилага личностно-хуманния подход в процеса на педагогическо взаимодействие. Игровият подход е основен за осъществяването на педагогическото взаимодействие в предучилищното образование. При планирането, организирането и провеждането на педагогическо взаимодействие в педагогическите ситуации се прилагат системен подход и последователен подход.

Педагогът използва ситуационен, групов, фронтален, диференциран, индивидуален и други подходи при работата с децата за осъществяване на целите и задачите на педагогическото взаимодействие.

2.2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност, във всички видове организация на преучилищното образование през учебното и неучебното време, за постигането на компетентностите определени от Държавния образователен стандарт.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и допълнителни форми.

2.2.1. **Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации се провеждат по образователните направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Музика
- Изобразително изкуство
- Конструирание и технологии

➤ Физическа култура.

2.2.2. **Допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са самостоятелни дейности по избор на детето, различни видове игри, състезания, тържества, развлечения, екскурзии, наблюдения на обекти от околната среда.

3. Разпределяне на формите за педагогическо взаимодействие

Разпределение на педагогическите ситуации, организирани в учебно време по образователни направления, определени от Държавния образователен стандарт

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Български език и литература | - три педагогически ситуации |
| 2. Математика | - три педагогически ситуации |
| 3. Околен свят | - три педагогически ситуации |
| 4. Изобразително изкуство | - две педагогически ситуации |
| 5. Музика | - две педагогически ситуации |
| 6. Конструирание и технологии | - две педагогически ситуации |
| 7. Физическа култура | - три педагогически ситуации |

4. Тематично разпределение за възрастова група

Тематичното разпределение се характеризира с ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици. Принадлежност на всяка тема към образователно ядро и очаквани резултати от целенасочената работа при осъществяване на педагогическото взаимодействие.

4.1. Тематично разпределение за четвърта група по образователно направление

Месец. Уч. седмица	Ситуации на седм.	група	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
--------------------------	-------------------------	-------	------	-----------------------	---	--	------------	-----------

4.2. Методи за проследяване на постиженията

Проследяването на постиженията от образователния процес има за цел:

- да провери ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;

- да проследи резултатите от образователния процес;
- дава възможност да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

Методите, използвани за проследяване на постиженията са: разговор, наблюдение, репродуктивна беседа, разказ, игра, игрово упражнение, указание, тест и др.

5. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учител, директор и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учител, директор, педагогически специалисти и родители създават условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват при условия и ред, определени с Правилника за дейността на градината чрез:

- родителски срещи;
- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищно образование;
- други форми за комуникация.